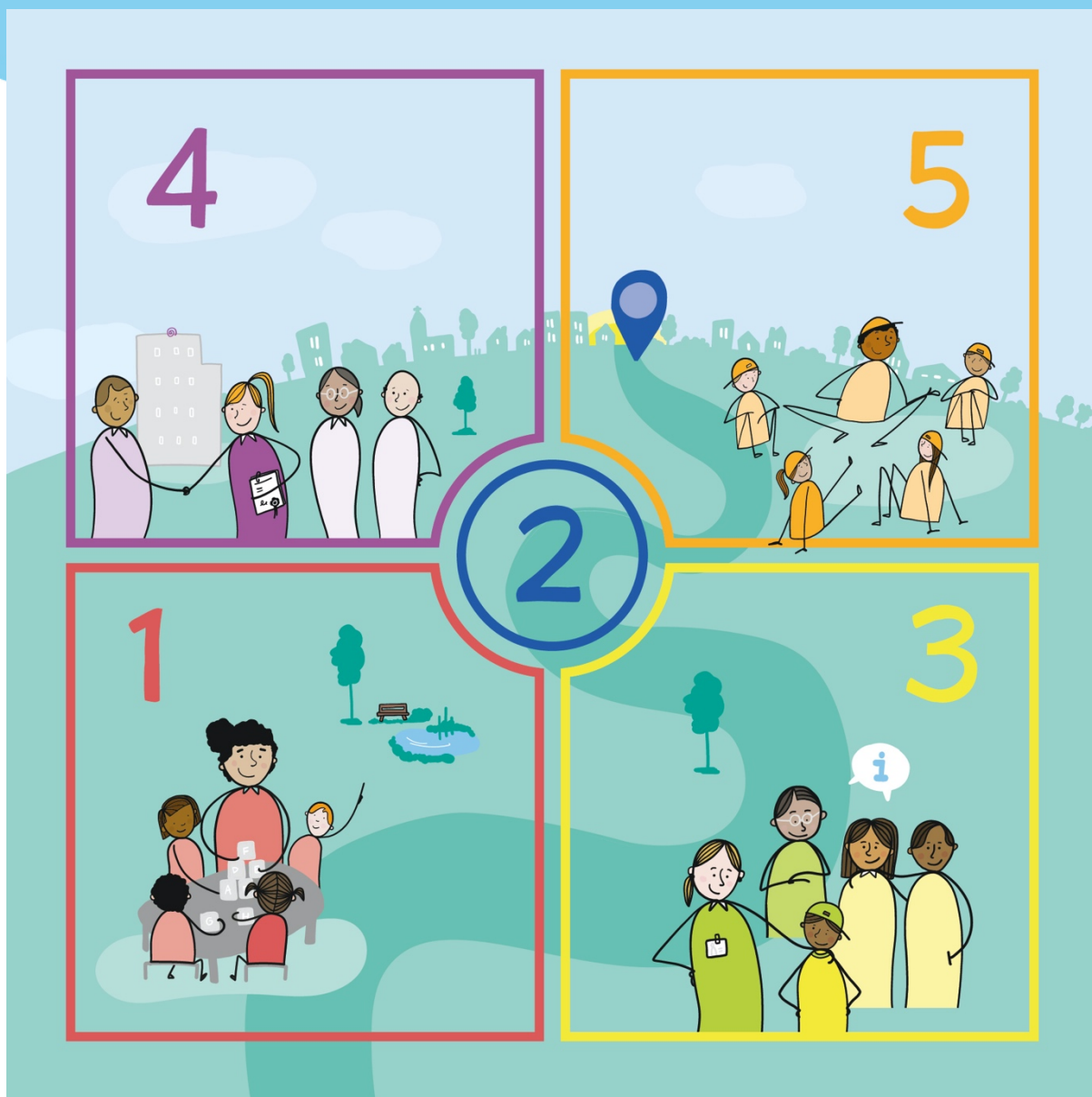




Lokaal Educatieve Agenda

2020 – 2022

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
1. De LEA als afstemmingskader	4
2. Actuele thema's, landelijk & lokaal	4
3. Terugblik op de periode 2016-2019	7
4. Proces richting LEA 2020-2022	8
5. De LEA 2020-2022	11
6. Werk en overlegstructuur	24
Bijlage 1 Artikel 167 en 167a WPO	26
Bijlage 2 De oorspronkelijke Lokaal Educatieve Agenda	27
Bijlage 3 Deelnemende organisaties LEA Pijnacker – Nootdorp	28

Inleiding

Voor u ligt de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) van Pijnacker-Nootdorp voor de periode 2020-2022. Pijnacker-Nootdorp werkt sinds 2008 met een LEA. Deze nieuwe LEA bouwt voort op voorgaande LEA's.

In de Lokaal Educatieve Agenda maakt de gemeente samen met haar partners afspraken over de ontwikkeling van het onderwijs, de kinderopvang en in bredere zin: de jeugd. Dit gebeurt aan de hand van thema's waar de gemeente, schoolbesturen en andere partners (zoals voorschoolse voorzieningen, jeugdgezondheidszorg en de bibliotheek) gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn. Dit zijn wettelijk vastgestelde thema's¹ aangevuld met lokale thema's.

Samen met haar partners heeft de gemeente bepaald welke thema's de komende periode prioriteit hebben. Dit is gebeurd met behulp van een digitale enquête, een plenaire en twee deelwerksessies en een reflectie-bijeenkomst. De betrokken partners hebben input geleverd voor de selectie van thema's en de vertaling naar beleidsdoelstellingen en beoogde resultaten.

De LEA 2020-2022 beschrijft welke doelstellingen wij tot en met 2022 op verschillende thema's met elkaar beogen te realiseren, welke middelen daarvoor nodig zijn en hoe de taken en verantwoordelijkheden verdeeld zijn. Inhoudelijk sluit het aan op onze inspanningen en die van onze partners in de vorige periode, aangevuld naar aanleiding van de actualiteit.

Deze nota wordt nader uitgewerkt in een werkplan, waar de LEA-partners samen mee aan de slag gaan. In twee werkgroepen (0-12 jaar en 13-23 jaar) voeren zij het werkplan uit en stemmen er over af. Samen monitoren we de voortgang van de realisatie van de LEA middels de werkgroepen en in het Lokaal Educatieve Overleg (LEO).

Leeswijzer

In dit document blikken we terug op de LEA 2016-2019² en werken we de thema's uit voor de LEA 2020-2022. In hoofdstuk 1 gaan wij in op de LEA als afstemmingskader. Daarna schetsen we in hoofdstuk 2 kort een aantal relevante beleidsontwikkelingen. In hoofdstuk 3 blikken we kort terug op de voorgaande LEA. Hoofdstuk 4 beschrijft het keuzeproces richting de nieuwe LEA. Daarna gaan we in hoofdstuk 5 in op de doelstellingen die wij samen met de LEA-partners de komende periode willen bereiken en welke rollen en verantwoordelijkheden daarbij horen, gevolgd door de werk- en overlegstructuur in hoofdstuk 6.

¹ Op overeenstemming gericht overleg, artikel 166, 167 Wet op het Primair Onderwijs. In Pijnacker-Nootdorp krijgt het OOGO vorm in het LEO (Lokaal Educatief Overleg)

² De voorgaande LEA liep van 2016 t/m 2018 en is verlengd in 2019.

1. De LEA als afstemmingskader

De Lokale Educatieve Agenda is geïntroduceerd als een instrument om het lokaal onderwijsbeleid vorm en inhoud te geven na de wetwijzigingen in het onderwijs(achterstanden)beleid in 2006³. Het is een instrument voor gemeenten, schoolbesturen en overige partners om in meer gelijkwaardige verhoudingen tot afspraken te komen over het onderwijs- en jeugdbeleid. De toenemende decentralisatie van beleidstaken van de landelijke overheid naar de gemeenten vraagt in toenemende mate van de gemeente en lokale partners de agendering van en sturing op beleidsdoelen rond maatschappelijke problematiek. De LEA is een hulpmiddel om samen tot een goede taakverdeling te komen. Daarnaast biedt de LEA een gesprekskader om in dialoog met de verschillende partners doelstellingen te formuleren en realiseren, ofwel om samen te werken aan het verbeteren van de lokale educatieve praktijk.

2. Actuele thema's, landelijk & lokaal

In deze paragraaf benoemen we een aantal actuele beleidsontwikkelingen die relevant zijn voor de LEA. Bij een aantal beleidsterreinen is aangegeven welke ontwikkelingen er in Pijnacker-Nootdorp gaande zijn.

Het jonge kind: harmonisatie, uitbreiding VVE en IKK

De afgelopen periode hebben gemeenten zich ingespannen voor de harmonisatie van het peuterstelsel: het op elkaar afstemmen van kwaliteitseisen voor peuterspeelzalen en kinderopvang. Alle peuters maken per 1 januari 2018 gebruik van peuteropvang. Financiering van het peuterstelsel verloopt via een geld-volgt-kindsysteem.

- ❖ De gemeente Pijnacker-Nootdorp heeft eind 2014 besloten om het peuterspeelzaalwerk te harmoniseren naar peuteropvang. Dit is per 1 januari 2015 ingegaan.

Op basis van het regeerakkoord (2017) wordt het aantal uren voor voorschoolse educatie uitgebreid naar 960 uur. Gelijk met deze wettelijke eis zijn de middelen voor onderwijsachterstandenbeleid (OAB) landelijk herverdeeld op basis van nieuwe indicatoren van het CBS voor het vaststellen van de doelgroep voor VVE.

Voor de gemeente Pijnacker-Nootdorp geldt dat zij als gevolg van deze herverdeling vanaf 2019 over een hoger OAB-budget beschikt. De uitbreiding van het aantal uren voorschoolse educatie moet uiterlijk 1 augustus 2020 gerealiseerd zijn.

- ❖ De gemeente Pijnacker-Nootdorp werkt vanaf 1 januari 2020 met een nieuwe subsidieregeling gebaseerd op de norm van 960 uur voorschoolse educatie voor doelgroeppeuters van 2,5 tot 4 jaar oud.

Landelijk is de kinderopvang druk met de invoering van de wet Innovatie en kwaliteit kinderopvang (IKK). De kwaliteitseisen zijn opgedeeld in vier thema's: de ontwikkeling van het kind centraal, veiligheid en gezondheid, stabiliteit en pedagogisch maatwerk en kinderopvang is een vak. De invoering van de wet IKK bestaat uit 21 maatregelen, waaronder o.a. andere begeleider-kind ratio's, alle kinderen een coach en het halen van de 3F taalniveaus.

³ Het oorspronkelijke schema voor de LEA, bestaande uit vier panelen is opgenomen in bijlage 2.

Gelijke kansen

De Inspectie voor het Onderwijs heeft in de afgelopen jaren verschillende keren signaleerd dat er meer ongelijkheid in kansen ontstaat tussen verschillende groepen. Er ontstaan meer en meer verschillen in de onderwijsloopbanen van kinderen van ouders met hogere en lagere opleidingen. Veel hoger opgeleide ouders sturen hun kind naar naschoolse huiswerkklassen of bijles (schaduwonderwijs). Een aandachtspunt bij deze ontwikkeling is de schoolkeuze/ het schooladvies voor het vervolgonderwijs. Om het schoolkeuzemoment uit te stellen wordt in sommige gemeenten een 10-14 college gestart.

Ontwikkeling integrale kindcentra

Hoewel dit niet wettelijk is voorgeschreven zijn veel gemeenten betrokken bij de ontwikkeling van integrale kindcentra. IKC's brengen onderwijs en opvang samen. Het doel is een rijke ontwikkelingsomgeving te creëren voor kinderen van 0-12 jaar, met een doorgaande lijn. In de praktijk raakt dit ook andere beleidsterreinen van de gemeente, zoals omgaan met krimp (tegengaan leegstand), het integraal huisvesting plan, harmonisatie, en in algemene zin: preventief jeugdbeleid.

- ❖ Schoolbesturen en kinderopvanginstellingen in Pijnacker-Nootdorp hebben in 2015 gewerkt aan visieontwikkeling op de inhoudelijke samenwerking en de gevolgen voor de (onderwijs)huisvesting. De visie is in april 2016 vastgesteld door de gemeenteraad.

Passend onderwijs en jeugdhulp

Sinds 1 augustus 2014 is het *passend onderwijs* ingevoerd. Er zijn nieuwe samenwerkingsverbanden gevormd (op basis van geografische samenhang). De inzet van passend onderwijs is een passende onderwijsplek voor ieder kind. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Het SWV PPO Delfland vindt het belangrijk dat kinderen thuisnabij naar school gaan. De zorgplicht betekent dat scholen voor ieder kind dat zich bij de school aanmeldt (of al naar de school toegaat) een passende plek binnen het samenwerkingsverband vinden. Momenteel wordt er landelijk onderzoek gedaan naar de uitvoering van passend onderwijs.

- ❖ Met de samenwerkingsverbanden waar de gemeente Pijnacker-Nootdorp onder valt is een ontwikkelagenda opgesteld waarin de samenwerking verder wordt vormgegeven.

Sinds 1 januari 2015 is de jeugdhulp gedecentraliseerd naar de gemeenten. Inmiddels is duidelijk dat een goede organisatie van de jeugdhulp in veel gemeenten meer middelen vraagt dan begroot is. Voor een goede aansluiting op de jeugdhulp wordt er gewerkt vanuit het principe één kind-één gezin-één plan. In de wijk wordt gewerkt met sociale wijkteams. In veel gemeenten is de samenwerking tussen de jeugdhulp en het passend onderwijs een ingewikkeld vraagstuk.

- ❖ Op basis van de wet publieke gezondheid en de jeugdwet, heeft de gemeente Pijnacker-Nootdorp, in goed overleg met lokale partijen het kader preventief jeugdbeleid vastgesteld (Samen voor de jeugd, 2015)⁴. De ambities van de gemeente zijn dat kinderen van -9 maanden tot 27 jaar, kansrijk, gezond en veilig opgroeien.

⁴ Gemeente Pijnacker-Nootdorp (2015). *Samen voor de jeugd. Kader preventief jeugdbeleid, folder*, Gemeente Pijnacker-Nootdorp, Koppenol, J. en Verhoek, B. (2015). *Achtergrondnotitie bij kader preventief Jeugdbeleid Samen voor de jeugd*, Gemeente Pijnacker-Nootdorp



Dit wil de gemeente realiseren door de komende jaren te werken aan drie verdieplingslijnen:

1. *Positief jeugdbeleid* is het stimuleren van de gewone, positieve ontwikkeling van jeugdigen.
2. *Pedagogische Civil Society* is een gemeenschap waarin inwoners samen verantwoordelijkheid nemen voor het opvoeden en opgroeien van jeugdigen.
3. *In contact* is in samenwerking met inwoners, maatschappelijk middenveld en subsidiepartners komen tot de voorbereiding, bepaling, uitvoering en evaluatie van beleid.

Een deel van het kader preventief jeugdbeleid zal worden uitgevoerd binnen de Lokaal educatieve agenda. De beide beleidskaders versterken elkaar.

Nieuwkomers

Vooraf in de periode 2015 / 2016 zijn veel mensen weggevlucht uit oorlogsgebieden in het Midden-Oosten. Ook in Nederland zijn meer vluchtelingen aangekomen. Daaronder zijn kinderen in de leerplichtige leeftijd. De vluchtelingenstroom is weer afgenomen, maar de zorg voor een goede opvang blijft, mede omdat deze kinderen vragen om extra aandacht en hulp vanwege trauma's en stress.

- ❖ In de periode 2016-2018 hebben de schoolbesturen twee schakelklassen opgericht voor de opvang van nieuwkomers. Eind 2019 is alleen de schakelklas in Nootdorp nog actief.

3. Terugblik op de periode 2016-2019

De voorgaande beleidsperiode hebben de partners van de LEA 14 thema's benoemd om samen aan te werken. Deze thema's zijn ontstaan op basis van de ervaringen in de periode daarvoor, maar ook op basis van de actualiteit. De partners samen hebben destijds de volgende veertien onderwerpen als actueel en relevant benoemd voor de periode 2016-2018, welke is verlengd in 2019. De thema's zijn:

Nr.	Thema's	Wettelijk vastgesteld	Gemeentelijke prioriteit
1.	Onderwijsachterstanden: - Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) - Toeleiding naar voorschoolse voorzieningen - Resultaatafspraken VVE: hoe meten en monitoren we de resultaten? - Taalstimulering thuis/volwasseneducatie gekoppeld aan VVE	x x x	x x
2.	Preventie en samenwerking voorschoolse voorzieningen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en Kernteams (zorg voor jeugd)	x	x
3.	Doorgaande leerlijn en overgang van de voorschoolse voorzieningen naar de basisschool	x	x
4.	Ouderbetrokkenheid	x	x
5.	Zorg in en om de school (schoolmaatschappelijk werk, afstemming passend onderwijs en zorg voor jeugd)	x	x
6.	Veiligheid in en rond de school (fysieke en sociale veiligheid)	x	x
7.	Samenwerking onderwijs en opvangvoorzieningen (visie ontwikkeling over integraal kindcentra (IKC), doorgaande ontwikkelingslijnen)		
8.	Natuur- en milieueducatie (NME)		x
9.	Cultuureducatie		x
10.	Samenwerking onderwijs en bedrijven (stimulering loopbaanoriëntatie VO-MBO)	x ⁵	
11.	Leerplicht en aanpak voortijdig schoolverlaten: - Aanpak schoolverzuim en thuiszittersproblematiek - Aanpak voortijdig schoolverlaten - Extra taken voor de jongeren in een kwetsbare positie beleggen (uitstroom leerlingen uit praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs leerlingen/Wajong)	x	x
12.	Bevorderen gezonde leefstijl (Jeugdgezondheidszorg, combinatiefuncties)	x	x
13.	Afbouw schoolzwemmen (van collectieve voorziening naar vangnetregeling doelgroepen)		x
14.	Onderwijs en ondersteuning aan vluchtelingenkinderen	x	

⁵ Loopbaan oriëntatie (LOB) is de afgelopen jaren verplicht geworden

4. Proces richting LEA 2020-2022

Samen met de partners is nagedacht over de invulling van de LEA 2020-2022⁶. De thema's en doelen van de afgelopen periode zijn beoordeeld middels een digitale enquête en besproken in de bijeenkomsten. De verschillende doelen zijn door de partners beoordeeld en verdeeld in de volgende drie categorieën: behaald, in ontwikkeling of niet behaald. Daarnaast is aan de hand van de 'stoplicht-methode' beoordeeld of een onderwerp op de nieuwe LEA moet terugkomen. Daarbij zijn drie mogelijkheden: laten staan (groen), passief op de agenda (oranje) en afvoeren van de LEA (rood). Laten staan betekent dat er ambities geformuleerd worden op een thema waar actief op gestuurd wordt. Passief op de agenda betekent dat het reeds uitgezette beleid op dit thema ongewijzigd wordt voortgezet en wordt gemonitord.

NIET MEER OP DE LEA

Thema 13: Schoolzwemmen 0-12 jaar

Dit doel is behaald.

Specifieke doelgroepen krijgen zwemles aangeboden via Sport en cultuurfonds.

PASSIEVE THEMA'S

De volgende onderwerpen zijn passief opgenomen op de LEA. Dat wil zeggen: bestaand beleid wordt voortgezet. Er zijn geen nieuwe beleidsambities geformuleerd. De thema's zijn geen actief gespreksonderwerp en worden enkel geagendeerd om voortgang te monitoren.

Thema 4: Ouderbetrokkenheid 0-12 jaar.

De uitwerking wordt voornamelijk als een verantwoordelijkheid van de instellingen gezien.

Ouderbetrokkenheid wordt gezien als belangrijk deelaspect van de verschillende nieuwe thema's.

Thema 6: Veiligheid in en rond de school (fysieke en sociale veiligheid) 0-23 jaar.

Hier wordt voortdurend aan gewerkt.

Er wordt voldaan aan de wettelijke voorschriften.

Thema 7: Samenwerking onderwijs en opvangvoorzieningen - visie ontwikkeling over integraal kindcentra's

Er is een notitie over IKC's.

Samenwerking tussen opvang en onderwijs is onderdeel van het thema Doorgaande Lijn.

Thema 8: Natuur en milieu educatie 0-12 jaar.

Dit doel is behaald – op alle scholen.

De ondersteuning NME wordt naar tevredenheid uitgevoerd door De Papaver.

Inzet hierop wordt voortgezet.

Thema 9: Cultuureducatie 0-23 jaar.

Dit doel is behaald. De scholen maken naar tevredenheid gebruik van Het aanbod Kijk Kunst!

De inzet hierop wordt voortgezet.

⁶ Er is een digitale enquête uitgezet onder deelnemers aan de LEA. Daaropvolgend zijn op 24 september, 8 oktober en 29 oktober 2019 een plenaire werkgroep en twee deelwerkgroepen voor 0-12 jaar en 13-23 jaar georganiseerd. Half november zijn de thema's voor de LEA 2020-2022 op bestuurlijk niveau voorgelegd waarna eind januari een reflectiebijeenkomst heeft plaatsgevonden met schoolleiders.

ACTIEVE THEMA'S

Thema 1: Onderwijsachterstanden 0-12

Dit onderwerp wordt belangrijk gevonden en blijft op de agenda.

Een deel van de gestelde doelen is behaald maar er zijn landelijk nieuwe beleidsontwikkelingen en ook nog uitdagingen. De belangrijkste is het maken van realistische en meetbare resultaatafspraken.

Thema 2: Preventie en samenwerking voorschoolse voorzieningen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en

Kernteam (zorg voor jeugd) 0-12 jaar

Dit onderwerp wordt belangrijk gevonden en blijft op de agenda

De deelnemers vinden dat er te weinig voortgang in is gemaakt.

Er is bijvoorbeeld meer behoefte aan informatie uitwisseling.

Thema 3: Doorgaande leerlijn en overgang van de voorschoolse voorzieningen naar de basisschool 0-12 jaar

Dit onderwerp wordt belangrijk gevonden en blijft op de agenda. Vanuit de inspectie worden mogelijke risico's gezien m.b.t. de resultaatafspraken met de schoolbesturen over (de monitoring van) VVE. Ook de samenwerking met de gastouderopvang wordt benoemd als een aandachtspunt.

Thema 5: Zorg in en om de school 0-23 jaar

(schoolmaatschappelijk werk, afstemming passend onderwijs en zorg voor jeugd)

Dit onderwerp wordt belangrijk gevonden binnen zowel onderwijs als opvang en blijft op de LEA.

De inzet van de schoolmaatschappelijk werkers wordt positief ervaren.

Thema 10: Samenwerking onderwijs en bedrijven 12-23 jaar

(stimulering loopbaan oriëntatie VO-MBO)

De afgelopen tijd is LOB in het VO verplicht geworden en veel moderner ingericht.

De samenwerking met het bedrijfsleven kan beter.

Thema 11: Leerplicht en aanpak voortijdig schoolverlaten 0-23 jaar

Er zijn op dit gebied goede vorderingen gemaakt. Er is sprake van een vaste overlegstructuur tussen SWV en leerplicht, jongerenwerk en leerplicht en schoolmaatschappelijk werk en leerplicht. Deze partijen leggen een paar keer per jaar de lijsten met leerlingen die niet volgens lesrooster naar school gaan naast elkaar. Desalniettemin blijft het thema actief op de agenda.

Thema 12: Bevorderen gezonde leefstijl 0-23 jaar

Scholen en kinderopvang zijn er mee aan de slag gegaan en worden ondersteund door de GGD. Het onderwerp blijft op de agenda van de LEA. Het bereiken van ouders als opvoeders wordt benadrukt.

Thema 14: Vluchtelingen

Er zijn goede resultaten bereikt de afgelopen periode. Voor de komende periode geldt dat er nieuwe uitdagingen liggen: de doelgroep nieuwkomers is veel diffuser dan de doelgroep vluchtelingen. Ook kinderen van arbeidsmigranten hebben extra ondersteuning nodig bij het schoolgaan.

NIEUWE THEMA'S

De partners hebben verschillende actuele dan wel urgente thema's benoemd.

- Psychische gezondheid (depressie, eetstoornissen maar ook verslaving) is steeds vaker een punt van zorg onder pubers. Dit aandachtspunt is onderdeel van het thema Zorg & ondersteuning - gezonde leefstijl, gezonde school.
- Schulden en omgaan met geld is (mede als gevolg van gebruik van mobiele telefoons en online gaming) steeds vaker een punt van zorg onder pubers. Dit aandachtspunt is onderdeel van het thema Zorg & ondersteuning - gezonde leefstijl, gezonde school.
- Pijnacker-Nootdorp heeft geen school voor vmbo. Om kwetsbare leerlingen goed te begeleiden bij de overstap naar het vmbo is meer verbinding nodig met scholen voor voortgezet onderwijs in omringende plaatsen. Het gaat daarbij niet alleen om samenwerking tussen PO en VO maar ook om afstemming tussen onderwijs en zorg.
- Laaggeletterdheid is landelijk een actueel thema. Is er voldoende zicht op de grootte van de problematiek in Pijnacker-Nootdorp?
- Breekpunten in de schoolloopbaan van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zijn en blijven een aandachtspunt. Zowel in de overgang voorschool naar PO en van PO naar VO als in de overgang van VO naar MBO worden zorgleerlingen niet altijd snel (genoeg) gesignaleerd. Het onderwijskundig rapport (OKR) is een belangrijk middel.

Focus

Terugblikkend op de LEA 2016-2019 constateerden de partners een gedeelde behoefte aan meer focus: een meer overzichtelijke agenda met duidelijke prioriteiten. Enkele thema's kunnen worden afgesloten omdat de gestelde doelen behaald zijn. Op andere thema's is effectief beleid gezet dat men graag ongewijzigd wil voortzetten en worden er voor de komende periode geen nieuwe beleidsambities geformuleerd. Een deel van de thema's is herschikt tot bredere, overkoepelende thema's. Zo is het aantal thema's op de agenda van 2016-2019 teruggebracht van 14 naar 5 grote overkoepelende thema's voor de agenda 2020-2022.

Samenwerken

Naast een terugblik op de inhoud zijn partners ook bevraagd op het proces van samenwerken. Uit de gesprekken blijkt dat alle partners behoefte hebben aan een heldere visie: waar staan we met elkaar voor? Daarbij wordt betrokkenheid op elkaar en op de inhoudelijke thema's als een belangrijke voorwaarde gezien voor succes. Een prettige, effectieve samenwerking is voor een groot deel afhankelijk van de betrokken professionals. Verloop de afgelopen periode bij gemeente maar ook in het onderwijs maakt de samenwerking kwetsbaar. Waarbij lagere betrokkenheid (lees: afwezigheid) van partners leidt tot demotivatie bij andere partijen. Samenwerken aan een LEA vraagt om commitment, zowel op bestuurlijk als op uitvoerend vlak.

5. De LEA 2020-2022

De gemeente Pijnacker – Nootdorp en haar partners in opvang, onderwijs, zorg en welzijn hebben voor de periode 2020 – 2022 vijf grote thema's op de agenda gezet.

De concrete ambities die zijn opgehaald zijn allen ondergebracht in vijf verbindende thema's:

- 1) Onderwijsachterstanden & gelijke kansen;
- 2) Doorgaande lijn & soepele overgangen;
- 3) Zorg & ondersteuning;
- 4) Samenwerking onderwijs & bedrijfsleven;
- 5) Thuiszitters & voortijdig schoolverlaten.

De LEA 20-22 heeft tot doel om nog effectiever samen te werken rondom het opgroeiende kind en zo samen de risico's op achterstand te minimaliseren. Het gaat hierbij zowel om mogelijke achterstanden als gevolg van kindfactoren (Passend Onderwijs) als om mogelijke achterstanden als gevolg van omgevingsfactoren (Onderwijsachterstandenbeleid). De LEA 20-22 combineert landelijk, wettelijk bepaald beleid met lokale ambities. Naast een focus op het terugdringen van achterstanden, een meer curatief perspectief, beoogt de LEA 20-22 ook het vergroten van kansen van kinderen en jongeren, een preventief perspectief. Zodat kinderen en jongeren die opgroeien in de gemeente Pijnacker – Nootdorp worden ondersteund en gestimuleerd in hun ontwikkeling.

THEMA 1

OAB & gelijke kansen

kwalitatief
hoogwaardige
VVE



oog voor
maatwerk



vaststellen en monitoren
van opbrengsten van VVE
is een uitdaging



nieuwkomers opnemen
in de gemeenschap

Thema 1 OAB & gelijke kansen					
1.1 OAB & VVE					
1.2 Nieuwkomers					
1.3 Laaggeletterdheid					
		Wat is ons doel?	Wat gaan we doen om dit doel te bereiken?	Wie zijn hierbij betrokken?	Wanneer zijn we tevreden?
1.1.A	0-12	Kinderen met een risico op een achterstand als gevolg van omgevingsfactoren starten beter voorbereid in groep 3	Uitbreiding naar 960 uur voorschoolse educatie.	Gemeente Kinderopvang Onderwijs SWOP	Een gespreid en kwalitatief hoogwaardig aanbod 960 uur voorschoolse educatie.
1.1.B	0-12	Optimaal bereik van doelgroeppeuters met VVE	Implementeren toeleidingsprotocol & in kaart brengen van non-bereik (doelgroepkinderen die geen centrumgericht voorschools aanbod afnemen)	Kinderopvang JGZ Gemeente	Sluitende toeleiding 5% non-bereik
1.1.C	0-12	Behoud van bereik voorschoolse educatie	We monitoren het bereik van voorschoolse educatie en zijn alert op signalen dat deelname van doelgroeppeuters daalt als gevolg van de invoering van een ouderbijdrage voor alle uren VVE.	Kinderopvang JGZ Gemeente	Het non-bereik is inzichtelijk – wie & waarom?
1.1.D	0-12	Kwalitatief hoogwaardige VVE	Haalbare & meetbare resultaatafspraken formuleren en formuleren van heldere procedure voor jaarlijks waarderend dialoog over gezamenlijke inzet op VVE.	Gemeente Kinderopvang Onderwijs	Constructief gesprek tussen opvang, onderwijs en gemeente over de gemeenschappelijke inzet op VVE.
1.2.A	0-23	Ontwikkelen van een passend aanbod voor nieuwkomers van 2 -23 jaar		Onderwijs Kinderopvang Gemeente SWOP	Passend aanbod (centraal dan wel decentraal) waarbij we zoveel mogelijk maatwerk leveren. We monitoren de kwaliteit van het aanbod en hebben met elkaar zicht hebben op de instroom en doorstroom van nieuwkomers.

1.2.B	0-23	Bevorderen integratie nieuwkomers	We bevorderen de samenwerking tussen instanties specifiek gericht op de ondersteuning van nieuwkomers zoals Vluchtelingenwerk of het Taalhuis met voorzieningen voor vrijetijdsbesteding en informeel onderwijs, zoals sportverenigingen en huiswerkbegeleiding.	Gemeente Bibliotheek SWOP Jongerenwerk	Nieuwkomers maken onderdeel uit van een bredere gemeenschap.
1.3.A	0-23	Integrale aanpak terugdringen/ doorbreken van laaggeletterdheid	We signaleren laaggeletterdheid en spannen ons in voor toeleiding naar bestaande en passende voorzieningen. We geven voorlichting en brengen laaggeletterden waar mogelijk thuis nabij bij elkaar.	Onderwijs Bibliotheek	Laaggeletterden in beeld. Voorzieningen worden benut.

Toelichting: Onderwijsachterstanden, met hieraan gekoppeld nieuwkomers en laaggeletterdheid is een belangrijk thema en blijft op de agenda. Er is voortgang op het onderwerp, maar er zijn ook uitdagingen. In 2019 is voor het eerst gewerkt met een voorschoolse schoolmaatschappelijk werker. De ervaringen zijn positief. Er is behoefte aan de inzet van tolken voor anderstalige kinderen (en ouders). De afgelopen tijd heeft men zich ingespannen om de harmonisatie en de uitbreiding van 10 naar 16 uur VVE vorm te geven. De toeleiding van kinderen met een VVE indicatie kan nog strakker worden georganiseerd. Het vaststellen en monitoren van de opbrengsten van VVE is een uitdaging. Vanuit de inspectie worden mogelijke risico's gezien m.b.t. de resultaatafspraken met de schoolbesturen over (de monitoring van) VVE. Door het opdrogen van de stroom vluchtelingen is één van de twee taalklassen voor eerste opvang opgeheven. De vraag is hoe de partners een passend aanbod voor nieuwkomers willen vormgeven. N.B. De overkoepelde term 'nieuwkomers' heeft voor en nadelen. Met de term nieuwkomers wordt een zeer diverse doelgroep onder één noemer gevangen. Het is belangrijk oog te hebben voor maatwerk. Kinderen van vluchtelingen hebben een andere onderwijs- en ondersteuningsbehoefte dan kinderen van hoogopgeleide arbeidsmigranten. Het is belangrijk in beeld te brengen welke extra ondersteuning welke kinderen nodig hebben. Daarbij is het belangrijk ook oog te hebben voor de ondersteuningsbehoefte van professionals dan wel vrijwilligers die werken met nieuwkomers, in en om opvang en onderwijs. Voelen zij zich voldoende toegerust als het gaat om culturele sensitiviteit dan wel een gebrekkige beheersing van het Nederlands?

THEMA 2



Doorgaande lijn & soepele overgangen

Thema 2 Doorgaande lijn & soepele overgangen					
		Wat is ons doel?	Wat gaan we doen om dit doel te bereiken?	Wie zijn hierbij betrokken?	Wanneer zijn we tevreden?
2.A	0-12	Versterken van de overdracht (voor-vroegschools) voor kwetsbare leerlingen	We experimenteren met de inzet van het driehoeksgesprek: KO-PO-ouders t.b.v. een warme overdracht.	Kinderopvang Onderwijs	Kinderen met vve-indicatie of een specifieke ondersteuningsbehoefte krijgen een warme overdracht.
2.B	0-12	Versterken van de doorgaande lijn/ soepele overgang KO - PO	Versterken samenwerking tussen opvang & onderwijs gericht op het afstemmen van het pedagogisch-didactisch handelen. Waar mogelijk betrekken we de gastouderopvang.	Kinderopvang Onderwijs	Doorgaande ontwikkelingslijn van KO naar PO waarbij professionals elkaar vanzelfsprekend weten te vinden en ervaring en expertise delen.
2.C	13-23	Versterken doorgaande lijn van leerlingen met ondersteunings-behoefte van PO naar VO	Monitoring gebruik van Onderwijskundig Rapport (OKR) door PO en door VO t.b.v. een passend onderwijsaanbod.	Onderwijs Jongerenwerk	Met behulp van het OKR krijgen leerlingen sneller een passend aanbod.
2.D	13-23	Kwetsbare leerlingen landen zacht in het vmbo	Versterken van samenwerking met vmbo's in regiogemeenten	Onderwijs Jongerenwerk Kernteams	Goede contacten met zorgcoördinatoren van vmbo's in regiogemeenten.

Toelichting: Er is op het onderwerp voortgang geboekt maar er zijn nog steeds uitdagingen. Voor alle kinderen is er een doorgaande lijn van KO naar PO in de zin van een overdracht (warm/lauw /koud). Er is geen behoefte om binnen dit thema de leeftijd te verlagen van 2,5 naar 0 jaar. Er is nog geen goede verbinding met de gastouderopvang. N.B. Er zijn grenzen aan het betrekken van gastouderopvang. Er is sprake van veel informele gastouderopvang in Pijnacker-Nootdorp. Bij gastouderbureau Het Koningshofje heeft een scholing plaatsgevonden in het werken met het overdrachtsdocument KDV-School (Peuterestafette).

Alle partners benadrukken het belang van een goede informatieoverdracht. Het OKR speelt hierbij een centrale rol. Het vraagt discipline het OKR te benutten. En om elkaar hierop aan te spreken. Het OKR kan worden aangevuld met een toelichting (warme overdracht). Op basis van casuïstiek komen knelpunten naar voren, dit overleg kan worden geïntensiveerd. De oproep is hierbij meer gebruik te maken van elkaars expertise. Het jongerenwerk is fysiek op de scholen aanwezig en beschikbaar voor casusbespreking. Er is een overleg van de groep 8 leerkrachten met het voortgezet onderwijs t.b.v. een soepele overgang van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Dit loopt goed.

THEMA 3



samenwerking tussen zorg en onderwijs
en alle partijen waar kind mee te maken heeft



bewustwording over de
leefwereld van het kind



samenwerken en
profiteren van
elkaars expertise

Zorg & ondersteuning

Thema 3 Zorg & ondersteuning					
3.1	Passend onderwijs				
3.2	Afstemming onderwijs zorg				
3.3	Gezonde leefstijl, gezonde school				
		Wat is ons doel?	Wat gaan we doen om dit doel te bereiken?	Wie zijn hierbij betrokken?	Wanneer zijn we tevreden?
3.1.A	0-12	Professionele vroegsignalering en continuïteit in hulpverlening en zorg	De inzet van (v)SMW en de IB-er in kinderopvang en onderwijs	Kernteams Jeugdhulp Kinderopvang Onderwijs	Kinderen, gezinnen en professionals werken samen aan en ervaren een doorgaande lijn in de zorg.
3.1.B	0-23	Alle kinderen op een passende (onderwijs)plek, bij voorkeur thuisnabij	We hanteren de vanuit het SWV vastgestelde effectieve en efficiënte procedures t.b.v. een heldere verdeling van taken & verantwoordelijkheden tussen professionals in onderwijs, opvang en hulpverlening.	SWV Onderwijs Kinderopvang Jeugdhulp	Professionals in opvang, onderwijs en jeugdhulp weten elkaar op basis van een sociale kaart op casusniveau te vinden, maken effectief gebruik van elkaar expertise en kunnen snel schakelen.
3.1.C	0-23	Alle kinderen een passend (onderwijs)aanbod	Flexibiliteit in extra ondersteuning (opschaalmogelijkheid) door vanuit heldere taken en verantwoordelijkheden (regievoering) invulling te geven aan onderwijs-zorg arrangementen. We kijken op gezette tijden kritisch naar ons aanbod: is het nog steeds passend? We blijven leerlingen met ondersteuningsbehoefte langere tijd volgen.	SWV Onderwijs Kinderopvang Kernteam	Professionals in opvang, onderwijs en jeugdhulp weten elkaar op basis van een sociale kaart op casusniveau te vinden, en kunnen met elkaar een passend aanbod organiseren.
3.2.A	0-23	Professionals in onderwijs & jeugdhulp werken intensief samen rondom het kind/ de jongere en profiteren van elkaars kennis & expertise.	Onderwijsprofessionals rondom de leerling bespreken casuïstiek op school. De IB'er/zorg-coördinator betreft hierbij externe, ondersteunende partijen zoals Jongerenwerk. We blijven betrokken bij leerlingen die uitstromen naar VO of SO in omringende gemeenten, zoals Lansingerland.	Onderwijs Kinderopvang Jongerenwerk	Scholen en jongerenwerk werken samen rondom het kind/ de jongere. Gemeentegrens is geen zorg-grens.

3.3.A	0-23	Bewustwording ouders vergroten m.b.t. de leefwereld van pubers en versterken opvoedvaardigheden.	We bieden voorlichting aan ouders en pubers (niet alleen op school) over de leefwereld en fysieke en psychische gezondheidsrisico's voor pubers. We hebben aandacht voor alledaagse thema's maar ook thema's zoals verslaving of seksualiteit. Waar mogelijk schakelen we hierbij jongeren in. Waar mogelijk brengen we ouders met elkaar in contact. We spannen ons in juist ook die ouders te bereiken die vaak niet naar ouderavonden komen.	Onderwijs Jongerenwerk SWV Ouders	Ouders zijn op de hoogte van de leefwereld van hun kinderen. Ouders zijn meer zelfverzekerd in hun rol als opvoeder. Kinderen en jongeren zijn meer weerbaar.
3.3.B	0-23	Aandacht voor gezondheid en persoonlijke vorming in het onderwijs	Thema's zoals verslaving, seksualiteit, overgewicht en psychische gezondheid maken onderdeel uit van het lesprogramma in zowel PO & VO.	JGZ/ GGD Onderwijs Jongerenwerk SWV Brijder	Kinderen en jongeren zijn meer weerbaar en worden gestimuleerd en ondersteund in een gezonde leefstijl. Het aantal scholen dat werkt met de Gezonde School - aanpak neemt toe.

Toelichting: Aandacht voor de afstemming onderwijs – zorg en het bieden van passend onderwijs voor alle kinderen blijft een onderwerp van de LEA. De inzet van school-maatschappelijk werk wordt als positief ervaren. De JGZ zou meer betrokken willen worden, met name in het preventieve voorveld. De partners zijn het er over eens dat een gezonde leefstijl gaat over meer dan alleen fysieke gezondheid en bewegen. Effectieve inzet op een gezonde leefstijl vraagt om betrokkenheid bij ouders. Dit vraagt in eerste instantie om bewustwording bij ouders over de leefwereld van (hun) kinderen. Indirect gaat het over vergroten van opvoedvaardigheden. Het is een vraagstuk hoe ouders te bereiken. Dit willen de partijen graag samen onderzoeken. Een suggestie is een combinatie van een persoonlijk aanbod (presentatie van het eigen kind) met een algemeen, informatief aanbod (themabijeenkomst). Een voorstel zou kunnen zijn om per school twee keer per jaar een verplichte voorlichting te houden, of de projectweek af te sluiten met een ouderbijeenkomst. Mogelijk kunnen naast het onderwijs en jongerenwerk ook andere lokale partijen een rol spelen in het vergroten van het bereik.

THEMA 4



Samenwerking onderwijs & bedrijfsleven

Thema 4 Samenwerking onderwijs & bedrijfsleven					
4.A	13-23	Betere afstemming van onderwijsinhoud op het bedrijfsleven	Faciliteren ontmoeting en verbinding onderwijs – bedrijfsleven. Gemeente verkent of het mogelijk is met lokale partners een samenwerking op te zetten t.b.v. een kwalitatief hoogwaardig aanbod loopbaanoriëntatiebegeleiding (LOB).	Onderwijs Bedrijfsleven Gemeente	Concreet en realistisch beeld van beroepsmogelijkheden
4.B	13-23	LOB verrijken & verbreden	Inschakelen van de kennis en kunde van ouders	Onderwijs Ouders	Ouders zijn betrokken en participeren actief
4.C	0-23	Bevorderen aandacht LOB op PO en speciaal onderwijs	Passend aanbod LOB in het PO en speciaal onderwijs	Onderwijs Bedrijfsleven	Leerlingen in PO en SO vormen zich respectievelijk een eerste en een realistisch beeld van beroepsmogelijkheden.

Toelichting: Naast de ervaringen in het bedrijfsleven is het ook van belang ouders in te schakelen voor hun kennis en kunde. Het vraagt veel (maat)werk om dit voor alle leerlingen te doen, bedrijfsbezoeken zijn lastig, en vragen veel werk. Mogelijk zou dit beter gestroomlijnd kunnen worden. Bijvoorbeeld via de contacten van ouders. Andere mogelijkheden zijn het organiseren van banenmarkten, en alle uitzendbureaus uitnodigen. De maatschappelijke stages zijn gaande – dat loopt in principe, hier zijn geen problemen. Hierbij zijn meer instellingen betrokken, vaak ook zorg. Door de inzet van maatschappelijke dienstdtijd kan ook winst worden behaald.

THEMA 5

Thuiszitters & voortijdig schoolverlaten

Preventief aanbod
gericht op het
voorkomen van
thuiszitten



meer gebruik maken
van jeugd- en jongerenwerk



oplossing bieden voor
kinderen die niet in
het systeem passen



voorkomen
van voortijdig
schoolverlaten



Thema 5 Thuiszitters & voortijdig schoolverlaten					
		Wat is ons doel?	Wat gaan we doen om dit doel te bereiken?	Wie zijn hierbij betrokken?	Wanneer zijn we tevreden?
5.A	0-23	Gedeelde ambitie als het gaat om Passend Onderwijs in brede zin.	We formuleren in relatie tot het ondersteuningsplan van PPO Delflanden met elkaar wat we verstaan onder inclusief onderwijs: hoe willen we dat Passend Onderwijs op de scholen in Pijnacker-Nootdorp vorm krijgt? En wat is nodig vanuit besturen, gemeente en SWV om dit te realiseren?	Onderwijs Kinderopvang SWV Gemeente Jeugdhulp	Vanuit de verschillende scholen en schoolbesturen een gedeelde inzet op bepaalde mate van inclusie.
5.B	0-23	Het tegengaan van het aantal thuiszitters	Een duidelijke verdeling van taken met in de basis een gedeelde verantwoordelijkheid.	Onderwijs SWV Leerplicht	Minder thuiszitters; alle kinderen op een passende plek
5.C	0-23	Sneller plaatsen van leerlingen met ondersteuningsbehoefte	We brengen de oorzaken voor de wachtlijsten in kaart en zetten het onderwerp actief op de agenda bij de samenwerkingsverbanden	SWV Onderwijs	Kortere wachtlijsten in het SO
5.D	0-23	Verbeterde samenwerking SMW, Jongerenwerk en onderwijs	We ondersteunen en stimuleren onderling contact en mogelijkheden tot netwerken.	SMW Kernteam Jongerenwerk Onderwijs	Professionals kennen elkaar, elkaars werk en vinden elkaar

Toelichting: De thuiszitters 12- zijn allemaal in beeld. Voor 12+ worden nieuwe afspraken gemaakt om deze beter in beeld te krijgen. Ook door angsten en verslavingen zitten kinderen thuis. Mentale gezondheid van jongeren is achteruitgegaan/ wordt meer herkend. De school en het SMW hebben deze kinderen goed in beeld. Het is belangrijk meer gebruik te maken van jeugd- en jongerenwerk, met als doel: het verbeteren van deze samenwerking. Ook wordt aandacht gevraagd voor een preventief aanbod gericht op het voorkomen van thuiszitten en voortijdig schoolverlaten.

Momenteel zijn er wachtlijsten in het vso. De partijen geven aan dat het moeilijk is om de wachtlijsten in het vso aan te pakken. Afhankelijk van de gedeelde visie op inclusie kan worden ingezet op het versterken van de expertise in het reguliere onderwijs, dan wel bijvoorbeeld het sneller vaststellen van problemen, een plan maken voor het wegwerken wachtlijsten. Een bijkomend doel is het versterken van samenwerking tussen scholen en besturen, met ondersteuning van de gemeente.

6. Werk en overlegstructuur

De spil van de overlegstructuur is het Lokaal Educatief Overleg (LEO). Het LEO is een bestuurlijk overleg van gemeente, schoolbesturen en kinderopvang dat wordt voorgezeten door de wethouder jeugd en onderwijs. Het LEO bestaat uit twee pijlers: onderwijsbeleid en onderwijs-huisvesting. Beide pijlers worden in de overlegstructuur onderscheiden vanwege de aard van de onderwerpen, de specifieke vraagstukken en regelgeving. Afstemming tussen beide pijlers is echter van groot belang om beleid en voorzieningen steeds in samenhang te kunnen ontwikkelen. Daarom worden zowel het beleids- als het huisvestingsoverleg voorgezeten door de wethouder⁷. Het secretariaat van het LEO onderwijsbeleid is in handen van de beleidsmedewerker onderwijs- en jeugdbeleid.

De belangrijkste taken van het LEO onderwijsbeleid zijn:

- het bewaken van de uitgangspunten van het LEA procesdocument;
- het bewaken van de samenhang in beleid, activiteiten en voorzieningen voor 0-23 jarigen;
- het volgen van de voortgang op de twee onderscheiden werkplannen en het jaarlijks evalueren van de resultaten per werkplan;
- het nemen van besluiten op de prioritaire onderwerpen binnen de werkplannen;
- het bespreken van de gemeentelijke begrotingsvoornemens;
- het adviseren van het college van B&W over de koers van het lokaal onderwijs- en jeugdbeleid;

Het LEO onderwijsbeleid komt vier maal per jaar bij elkaar. De secretaris maakt een jaarplanning voor het overleg. De voorzitters van de werkgroepen behoren tot de vaste deelnemers. Het overleg wordt uitgebreid met vertegenwoordigers van maatschappelijke organisaties zoals kinderopvang en consultatiebureau. Desgewenst kunnen andere partners zoals politie en GGD op ad-hoc basis deelnemen.

Werkgroepen

De partners realiseren met elkaar de doelstellingen van de LEA vanuit twee werkgroepen, namelijk

- 0-12 jaar
- 13-23 jaar.

Bij deze indeling is 0-4 jaar bij de basisschoolperiode betrokken, een ontwikkeling die in het landelijk beleid ook gaande is. Daarnaast wordt gekozen voor een knip bij 12 jaar, omdat hier de overgang van primair naar voortgezet onderwijs plaatsvindt. Beide werkgroepen komen twee keer per jaar bij elkaar. Het primair onderwijs is vanuit het directeurenoverleg vertegenwoordigd in beide werkgroepen. Een afgevaardigde voor de werkgroep 12-23. Twee afgevaardigden voor de werkgroep 0-12.

Naast de bespreking van de doelstellingen die behoren bij de leeftijdsgroepen van de LEA werkgroepen, worden jaarlijks twee themabijeenkomsten gepland. Deze thema's zijn leeftijds-overstijgend en gaan bijvoorbeeld over de aansluiting onderwijs-jeugdhulp, een passend aanbod voor nieuwkomers of laaggeletterdheid.

⁷ In de beschrijving van de overlegstructuur beperken we ons tot het LEO onderwijsbeleid.

De werkgroepen verbinden de praktijk met de beleidsdomeinen en -voornemens. De werkgroepen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en voortgang van het werkplan en voor de samenhang tussen de activiteiten voor de betreffende leeftijdsgroep. Voorzitter en secretaris van de werkgroepen zorgen voor planning, agendering en verslaglegging van bijeenkomsten. Voor beide werkgroepen geldt dat ze subwerkgroepen kunnen instellen voor specifieke thema's waarvoor dat wenselijk is en ervoor kunnen kiezen activiteiten te laten uitvoeren door derden. De werkgroep blijft eindverantwoordelijk voor de uitvoering.

Agendacommissie

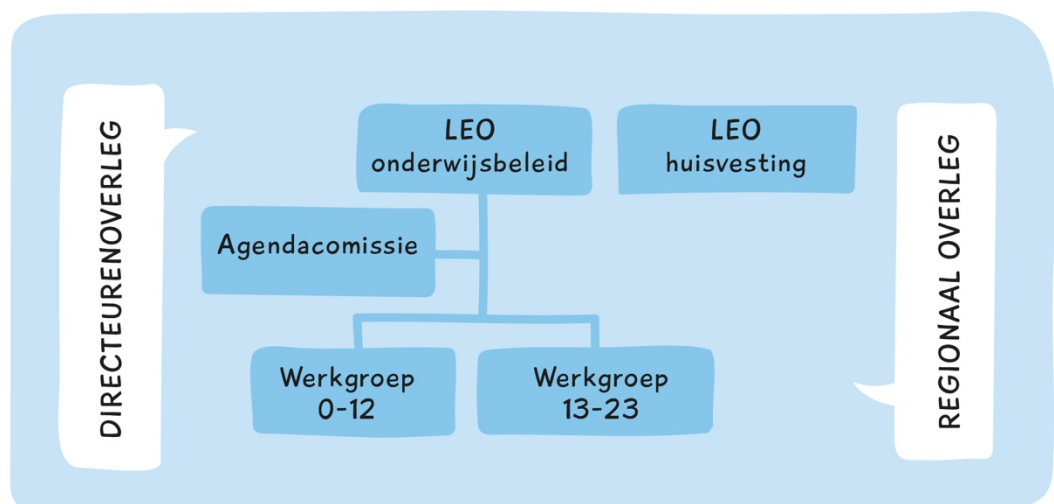
De secretaris van het LEO onderwijsbeleid vormt samen met de twee werkgroepvoorzitters de agendacommissie voor het LEO. De agendacommissie bereidt de agenda voor. De secretaris legt deze voor aan de voorzitter. De secretaris zorgt voor verspreiding van de agenda en stukken en voor verslaglegging van de bijeenkomsten (door derden) en zorgt voor afstemming met de secretaris van het LEO onderwijs-huisvesting.

Voor een goede agendavorming is een agendacommissie van belang. Daarbij kan gewerkt worden met een roulatiesysteem, zodat alle partijen bijdragen aan de agendavorming. Zo komen verschillende thema's aan bod en ontstaat er meer gespreid eigenaarschap. Ook het voorzitterschap kan rouleren. Het is belangrijk dat de gemeente, bij nieuwe deelnemers, duidelijk maakt wat de verwachtingen zijn.

Een overzicht van de deelnemende organisaties is opgenomen in de bijlage.

Afstemming aanverwante beleidsterreinen

Naast de overlegstructuur die voor educatie en werk wordt ingericht, moet ook afstemming plaatsvinden met het integraal jeugdbeleid: jeugd en zorg, veiligheid en vrije tijd (zie het kader preventief jeugdbeleid 'Samen voor de jeugd'). De secretaris van het LEO onderwijsbeleid zorgt waar nodig voor afstemming van agendapunten voor het LEO met de verantwoordelijke beleidsmedewerker(s) van aanpalende beleidsterreinen. De agenda voor het LEO wordt hen standaard ter kennisname toegestuurd. In schema ziet de overlegstructuur er als volgt uit:



Evaluatie

Eind 2022 evalueren we de LEA. We kijken daarbij naar de inhoudelijke opbrengsten (hebben we onze doelen gerealiseerd?) en het proces (hoe hebben we samengewerkt aan deze doelen?). Op basis van deze evaluatie en actuele ontwikkelingen formuleren we beleidsdoelstellingen en -activiteiten voor de komende periode.

Bijlage 1 Artikel 167 en 167a WPO

In artikel 167 en 167a van de WPO staat beschreven wat de opdracht van de LEA is.

Relevante onderdelen uit artikel 167:

Artikel 167. Afspraken voor- en vroegschoolse educatie:

1. Burgemeester en wethouders voeren ten minste jaarlijks overleg en dragen zorg voor het maken van afspraken over:

a. met het oog op een zo groot mogelijke deelname van het aantal kinderen aan voorschoolse educatie:

1°. het vaststellen welke kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal in aanmerking komen voor voorschoolse educatie,

2°. de wijze waarop die kinderen worden toegeleid naar voorschoolse en vroegschoolse educatie, en

3°. de organisatie van een doorlopende leerlijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie, en

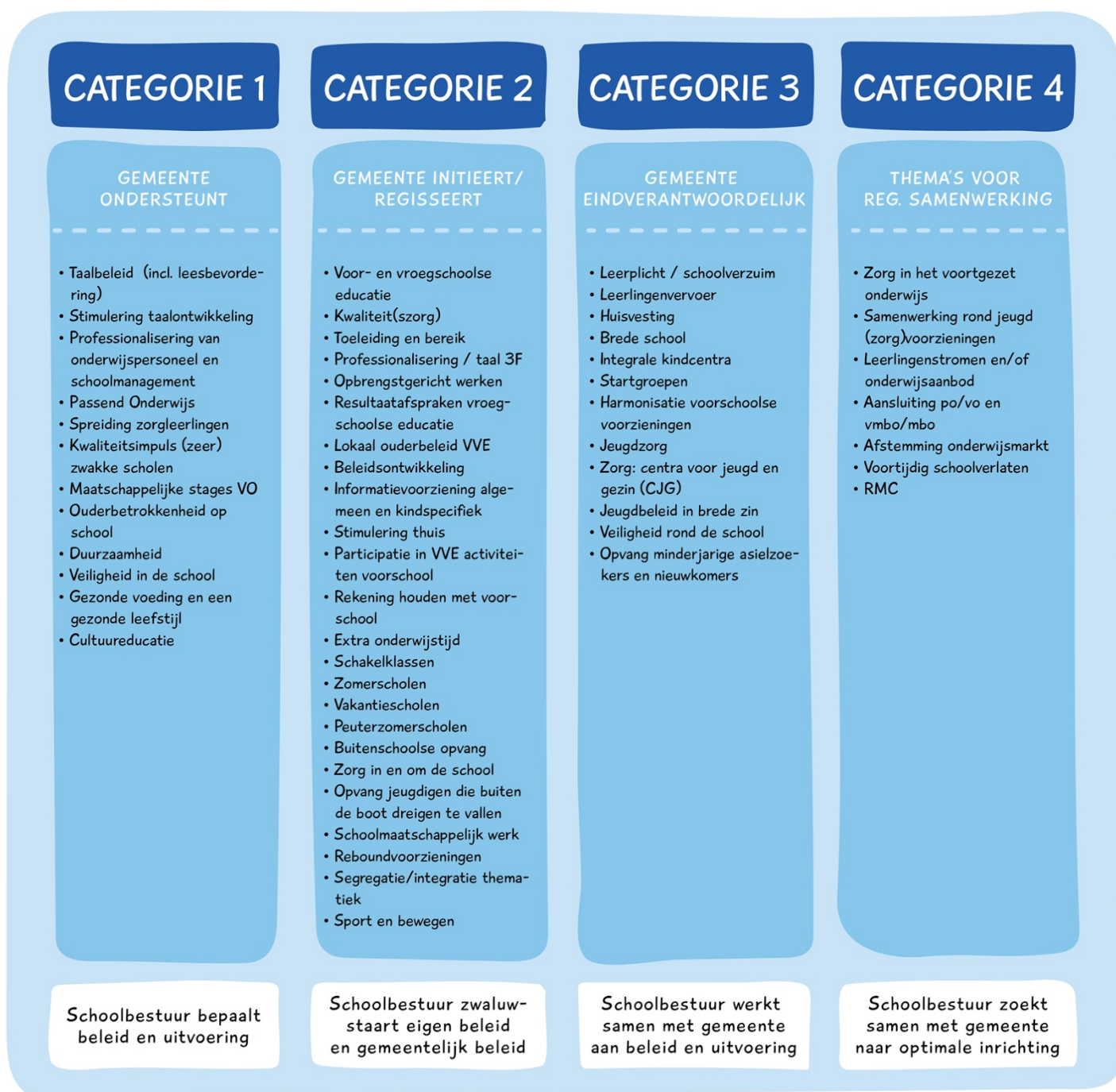
b. resultaten van vroegschoolse educatie.

En voorts artikel 167a:

Burgemeester en wethouders en de bevoegde gezagsorganen van de scholen en de kinderopvang, bedoeld in de Wet kinderopvang in de gemeente voeren tenminste jaarlijks overleg over het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie en het bestrijden van onderwijsachterstanden, de afstemming over inschrijvings- en toelatingsprocedures en het uit het overleg voortvloeiende voorstel van het bevoegd gezag van in de gemeente gevestigde scholen om tot een evenwichtige verdeling van leerlingen met een onderwijsachterstand over de scholen te komen. Het overleg is gericht op het maken van afspraken over de in de eerste volzin bedoelde onderwerpen. Deze afspraken hebben zoveel mogelijk het karakter van meetbare doelen. De inspectie rapporteert jaarlijks over de mate waarin die doelen worden bereikt. Burgemeester en wethouders kunnen de uitkomsten van het verplichte op overeenstemming gerichte overleg omzetten in bindende afspraken over onder andere de te realiseren prestaties en inspanningen, die – alvorens de afspraken tot stand komen – aan alle partijen worden voorgelegd. Indien het overleg over de voorgenomen bindende afspraken niet tot overeenstemming leidt, schrijven burgemeester en wethouders een nieuw overleg uit, waarbij zij initiatieven nemen tot het bereiken van een zo groot mogelijke consensus.

Bijlage 2 De oorspronkelijke LEA

Dit is een afbeelding van de oorspronkelijke LEA. In de loop der jaren komen er thema's bij en gaan er weer af. Het geeft een beeld van de taakverdeling tussen gemeente en andere partijen.



Bijlage 3 Deelnemende organisaties LEA

- Bibliotheek Oostland
- Casaschool
- Gemeente Pijnacker-Nootdorp
- Laurentius Stichting
- Octant
- Samenwerkingsverband PPO Delflanden
- Samenwerkingsverband VO Delflanden
- SkippyPePijN kinderopvang
- SmallSteps kinderopvang
- Stichting Jeugd- en Jongerenwerk
- Stichting Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West
- Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker
- Stichting Lucas Onderwijs
- Stichting Scholengroep Holland
- Triodus kinderopvang
- ZieZoo kinderopvang



bezoek Oranjeplein 1, 2641 EZ Pijnacker

post Postbus 1, 2640 AA Pijnacker

telefoon 14 015

e-mail info@pijnacker-nootdorp.nl

internet www.pijnacker-nootdorp.nl